



VZGOJNI NAČRT

Col, marec 2023

VSEBINA

| | | |
|-----|---|---|
| 1 | UVOD..... | 2 |
| 2 | TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA | 2 |
| 2.1 | TEMELJNE VREDNOTE | 2 |
| 2.2 | NAŠA VIZIJA | 3 |
| 2.4 | VZGOJNA NAČELA | 3 |
| 3 | NAČINI SODELOVANJA S STARŠI | 3 |
| 3.1 | OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI..... | 3 |
| 3.2 | SVET STARŠEV | 4 |
| 4 | VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE | 4 |
| 4.1 | PREVENTIVNE IN PROAKTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI | 4 |
| 4.2 | SVETOVANJE IN USMERJANJE UČENCEV | 4 |
| 4.3 | IZREKANJE POHVAL, NAGRAD IN PRIZNANJ..... | 5 |
| 5 | VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI | 5 |
| 5.1 | VZGOJNI UKREPI..... | 6 |
| 5.2 | VZGOJNI OPOMINI | 6 |
| 6 | URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA | 6 |

1 UVOD

Pravila šole ustvarjajo, razumejo in spoštujejo vsi učenci, starši, delavci šole ter drugi partnerji v vzgojno-izobraževalnem procesu. Pravila so jasna, razumljiva in vsem dosegljiva.

2 TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

2.1 TEMELJNE VREDNOTE

Temeljne vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole, so naslednje:

- spoštovanje,
- sodelovanje,
- samostojnost,
- odgovornost,
- znanje,
- kritično mišljenje, - ustvarjalnost.

2.2 NAŠA VIZIJA

Smo odlična šola, ki ustvarja dobro šolsko klimo. Zagotavljamo kakovostno vzgojo in izobraževanje ter smo razvojno naravnani. Vzgajamo za medsebojno strpnost in spoštovanje drugačnosti. Pridobivamo splošna in uporabna znanja. Oblikujemo in spodbujamo zdrav način življenja in odgovoren odnos do naravnega okolja. Med učenci, delavci šole in starši vladajo enakovredni in spoštljivi odnosi.

2.3 VZGOJNA NAČELA

Vzgoja temelji na naslednjih načelih proaktivnega delovanja:

- ohranjamo in spodbujamo odgovornost, samostojnost, vedoželjnost, kritično mišljenje in ustvarjalnost,
- se spoštujemo in sodelujemo med seboj, sprejemamo drugačnost in smo medsebojno strpni,
- razvijamo pozitivno zavest o državi in narodni pripadnosti,
- vsak učenec zmore učno in vzgojno napredovati, zato tako tudi delujemo,
- trudimo se biti pozitiven zgled drug drugemu.

3 NAČINI SODELOVANJA S STARŠI

Starši in šola vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela na šoli. Redno in kvalitetno sodelovanje je ključ do uspeha.

3.1 OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

Pogovorne ure

Vsak učitelj ima tedensko pogovorne ure po urniku, ko je staršem na voljo za pogovor. Skupne pogovorne ure vseh učiteljev potekajo enkrat mesečno v popoldanskem času.

Roditeljski sestanki

Roditeljski sestanki so redna oblika sodelovanja med šolo in starši. V šolskem letu je predviden en roditeljski sestanek. Po potrebi jih razrednik lahko skliče tudi več.

Telefonski klici in elektronska sporočila so namenjeni krajšemu obveščanju.

Sodelovanje s strokovnim timom

Starši sodelujejo pri dogovorih o načinih učne pomoči ter dodatnih dejavnosti in pri pripravi individualiziranega programa.

Druge oblike

Poleg običajnih oblik sodelovanja lahko strokovni delavci skupaj s starši organizirajo še druge oblike (okrogle mize, predavanja, prireditve, dobrodelne koncerte, literarne večere, filmske večere ...). Izvajajo se lahko v okviru oddelčnih skupnosti ali v okviru šole kot celote.

3.2 SVET STARŠEV

Pomembna oblika sodelovanja s starši poteka preko sveta staršev, v katerem lahko predstavniki staršev posameznih oddelkov vodstvu šole sporočajo mnenja in predloge.

4 VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

4.1 PREVENTIVNE IN PROAKTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI

S proaktivnimi in preventivnimi vzgojnimi dejavnostmi vsi učenci, njihovi starši in zaposleni skušamo oblikovati takšno okolje in pogoje za delo in življenje v šoli, v katerem najbolj učinkovito zadovoljujemo in uresničujemo svoje potrebe, odgovornosti in pravice.

Vzgojne dejavnosti, ki jih vključujemo v delo šole:

- oblikujemo oddelčne in šolske dogovore o temeljnih vrednotah skupnega življenja in jih udejanjamo,
- sodelujemo pri oblikovanju Pravil šolskega reda,
- sistematično načrtujemo in izvajamo razredne ure,
- razvijamo socialne veščine, skrbimo za ustrezno komuniciranje, sodelovalno učenje, spodbujamo vrstniško pomoč in medgeneracijsko sožitje,
- obravnavamo različne življenjske probleme vrstnikov in odraslih ter se usposabljammo za uspešno reševanje problemov,
- navajamo se na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti za posledice lastnega vedenja,
- izvajamo dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost,
- pravočasno se odzivamo na probleme ter se aktivno vključujemo v njihovo načrtno reševanje.

4.2 SVETOVANJE IN USMERJANJE UČENCEV

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem pri reševanju problemov, ki so povezani z razvojem učenca, šolskim delom, odnosi z vrstniki in odraslimi, razvijanjem pozitivne samopodobe in prevzemanjem odgovornosti za lastna dejanja.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojsati o svojem vedenju,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- empatično se vživljati v druge,
- razumeti vzroke za neustrezno vedenje pri sebi,
- reševati probleme in konflikte z ustreznim ravnanjem,

- razvijati pozitivno samopodobo,
- dosežati druge cilje, ki si jih zastavi šola.

Usmerjanje in svetovanje se izvajata v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovornih ur, ob sprotne reševanju problemov in drugih priložnostih. Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Posebno vlogo ima šolska svetovalna služba.

Svetovanje in usmerjanje, povezano z reševanjem individualnih ali skupinskih problemov učencev, izvajajo učitelji in za to usposobljeni strokovni delavci.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v zunanjih ustanovah.

4.3 IZREKANJE POHVAL, NAGRAD IN PRIZNANJ

Kadar se učenci izkažejo s prizadevnostjo, spoštljivim odnosom, posebno skrbjo za sočloveka, učinkovitim delom ali z doseganjem vidnih rezultatov pri pouku, interesnih ali drugih dejavnostih šole, so lahko ustno ali pisno pohvaljeni oz. lahko dobijo priznanja.

Pisne pohvale in priznanja se praviloma delijo ob koncu šolskega leta.

Pohvala se podeljuje za:

- prizadevnost pri delu in doseganju rezultatov pri pouku in drugih aktivnostih v okviru šole,
- bistveno napredovanje (izboljšanje učnega uspeha) v primerjavi s preteklim šolskim letom,
- posebno prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti,
- za odlično znanje,
- nudenje pomoči (ne le učne) tistim, ki jo potrebujejo.

Priznanja se podeljuje za:

- večletno prizadevnost pri aktivnostih v okviru šole ter za doseganje vidnih rezultatov pri šolskem delu,
- doseganje izjemnih rezultatov na tekmovanjih in srečanjih učencev,
- enkratno izjemen dogodek.

5 VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI

Vzgojni ukrepi se izvajajo, kadar učenec krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom in akti šole (Hišni red, Pravila šolskega reda).

5.1 VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so pedagoško strokovno usmerjeni postopki, ki zadevajo ponavljajoče se, pogostejše in obsežnejše kršitve pravil šolskega reda. Uporabljajo se v primerih, ko učenec kljub predhodni vzgojni pomoči ne popravi svojega vedenja, noče sodelovati ali pa zaradi različnih razlogov tega ni sposoben.

Vzgojni ukrep naj bi pomagal učencu spremeniti vedenje.

Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore, pomoči in vodenjem učenca k spremembi neustreznega vedenja in ravnanja. Ukrep se izvede na podlagi strokovne odločitve.

Zapisi o vzgojnih ukrepih se vodijo v vzgojnih mapah razreda. Vzgojni ukrepi so definirani v Pravilih šolskega reda.

5.2 VZGOJNI OPOMINI

V skladu s 60. f členom Zakona o OŠ se lahko učencu izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. V skladu s 54. členom Zakona o OŠ lahko šola učenca prešola brez soglasja staršev, če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

6 URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt je sestavni del letnega delovnega načrta. Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Vzgojni načrt se bo po potrebi spreminjal in dopolnjeval.

Predlog vzgojnega načrta je bil potrjen na konferenci učiteljskega zbora 29. 8. 2024.

Predlog vzgojnega načrta je bil predstavljen in potrjen na Svetu staršev 26. 9. 2024.

Vzgojni načrt je bil potrjen na Svetu šole 30. 9. 2024.